

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



21.06.2024г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.9. Инклюзивная компетентность

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль): Бухгалтерский учет и налогообложение
Квалификация выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная, очно-заочная

	Очная ФО	Очно-заочная ФО
Курс	1	1
Семестр	11	11
Лекции (час)	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	94	94
Курсовая работа (час)		
Всего часов	108	108
Зачет (семестр)	11	11
Экзамен (семестр)		

Иркутск 2024

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 38.03.01 Экономика.

Авторы Е.В. Зимина, Воронцова Е.Г.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

1. Цели изучения дисциплины

Целью освоения курса является изучение основ дефектологических знаний, знакомство с основными теоретическими концепциями инклюзивного подхода в различных социальных и профессиональных сферах, с мерами и методами формирования и поддержания толерантной среды. В задачи дисциплины входит формирование знаний, умений по планированию и осуществлению профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыков толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовности к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	З. Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности У. Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Н. Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

Вид учебной работы	Количество часов (очная ФО)	Количество часов (очно-заочная ФО)
Контактная(аудиторная) работа		
Лекции	14	14
Практические (сем, лаб.) занятия	0	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	94	94
Всего часов	108	108

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	11	2		10		Тест
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	11	2		22		Тест
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	11	4		22		Тест
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	11	2		20		Тест
5	Формы и методы поддержания толерантной среды	11	2		10		Тест
6	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	11	2		10		Тест
	ИТОГО		14		94		

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	11	2		20		Тест
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного	11	2		20		Эссе

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	подхода						
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	11	2		14		Коллоквиум
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ (Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ)	11	2		20		Деловая игра
5	Формы и методы поддержания толерантной среды	11	4		10		Дидактическая деловая игра
6	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	11	2		10		Решить кейс
	ИТОГО		14		94		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	включение людей с инвалидностью в рабочие процессы и всестороннее вовлечение в корпоративную культуру и профессиональную жизнь
1	Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	Введение в дисциплину. Основные категории дисциплины и их характеристики. Инклюзивная компетентность, как интегративная характеристика личности в условиях образовательного пространства ВУЗа. Основные компоненты инклюзивной компетентности. Инклюзивная компетентность студенчества и ППС ВУЗа: понятия и составляющие. (лекция с демонстрацией видео, фотографий Вузов, отрывков х/ф с зарубежным и отечественным опытом инклюзии в образовании)
2	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода. Понятия и концепции инвалидности и инвалидизации, ограниченных возможностей здоровья. Основания признания инвалидом. Программы реабилитации и социальной адаптации. Понятия социальной защищенности и

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		<p>социальных гарантий. Всемирная Декларация прав человека (1948 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ; Декларация социального прогресса и развития (1969 г.), Декларация о правах инвалидов (1971 г.), Конвенция о правах ребёнка (1989 г., ст. 23 - 27), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990 г.), Конвенция и Рекомендации о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов (1983 г.) и др. Декларация прав и свобод человека и гражданина, принята Верховным Советом РСФСР 22 ноября 1991 г., Конституция Российской Федерации (12 декабря 1993 г.), Закон РФ «О защите инвалидов в Российской Федерации» (20 июля 1995 г.) «Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан», принятые Верховным Советом Российской Федерации 22 июля 1993 г., Подпрограмма «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2020 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2020 годы</p>
3	Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	<p>Психофизические особенности лиц с ОВЗ. Дефектологические знания, как совокупность знаний, составляющих понимание клинико-психолого-педагогических особенностей лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также круга научно-методологических и практико-ориентированных проблем, необходимых для формирования у студентов целостных представлений о лицах с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Норма и патология развития. Дизонтогенез. Аномалия развития. Нормативное развитие. Отклонение в развитии. Условия нормального психического развития. Классификации дезонтогенеза. Классификация Лебединского В.В., классификация Н.Я. и М.М. Семаго, классификация Лапшина и Пузанова. Общие проблемы людей с ОВЗ. Проблемы людей с НОДА. Особенности психического развития людей с НОДА. Личностная сфера, эмоционально-волевая сфера. Проблемы слабослышащих, слабовидящих людей. Правила общения и организации учебного и трудового процесса. Люди с нарушениями речи. Люди с РАС. Правила общения и организации учебного процесса. Люди с ЗПР и УО. Виды причин ЗПР. Личностная сфера людей с ЗПР. Эмоционально-волевая сфера. Познавательная сфера. Особые потребности людей с ОВЗ. Общие требования к организации обучения и труда. Правила взаимодействия и толерантного общения.</p>
4	Организация труда и досуга лиц с ОВЗ	Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ и инвалидностью в профессиональной среде. Основные направления

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	(Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ)	<p>реабилитации людей с ОВЗ: Просветительское воздействие, целью которого является устранение недостатков существующего отношения общества к инвалидам и инвалидов к обществу. Досуговое, целью которого является организация и обеспечение досуга для удовлетворения духовных и физических потребностей инвалида.</p> <p>Коррекционное, целью которого является полное или частичное устранение, или компенсация ограничений жизнедеятельности и развития личности по состоянию здоровья, а также вследствие педагогических и воспитательных упущений. Познавательное, ориентировано на приобретение инвалидами знаний. Эмоционально-эстетическое, ориентировано на эстетическое освоение человека мира, сущности и творчества по законам красоты.</p> <p>Анималотерапия. Это лечение и оздоровление человека благодаря возникновению биоэнергетической связи между человеком и животным, при котором аура человека вступает в резонанс с биополем здорового животного.</p> <p>Альтернативная коммуникация, как способ общения с людьми с РАС</p> <p>Метод пиктограмм Методика «Лёб-система»</p> <p>Коммуникационная система обмена изображениями или PECS</p> <p>Метод «калькирующей жестовой речи» или Жестовый язык (Макатон)</p> <p>Блисс –метод</p> <p>Глобальное чтение, Коммуникатор и электронные пособия</p>
5	<p>Формы и методы поддержания толерантной среды.</p> <p>Доступная среда, как условие формирования инклюзивной компетентности</p>	<p>Декларация принципов толерантности. Понятие толерантности.</p> <p>Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений.</p> <p>Толерантность - это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность.</p> <p>Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.</p> <p>Виды толерантности и интолерантности. Личностные факторы формирования толерантности. Задачи, решаемые в процессе формирования толерантной среды. Подходы к воспитанию толерантности. Личностно-ориентированный подход. Деятельностный подход. Формы и методы воспитания толерантности. Формы: Класные часы; Беседы; Дискуссии; Игровые тренинги; Коммуникативные тренинги; Праздники; КТД; Игровые и конкурсные программы; Викторины, выставки, Познавательные игры. Методы: Беседа; Дискуссия; Пример; Поощрение; Создание социальных проб; Убеждение; Внушение; Требование; Игровые методы; Метод саморегулирования; Метод воспитывающих ситуаций; Поручения; Метод соревнования; Метод анализа деятельности и общения</p>

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		ребенка. Методика диагностики толератности В.В. Бойко, опросник Индекс толерантности

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Инклюзивная компетентность субъектов образовательного процесса	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Тест	Каждый правильный ответ на вопрос теста оценивается в 1 балл (20)
2	2. Методология и нормативно-правовая база инклюзивного подхода	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Эссе	соответствие содержания заявленной теме - 2, оригинальность и самостоятельность - 2; умение выразить свою собственную позицию - 2; аргументированность позиции - 4. (10)
3	3. Дефектологические знания о клинико-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью	УК-9	З.Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности	Коллоквиум	Каждый правильный ответ оценивается в 5 баллов: полный ответ, отражающий понимание категории, с примерами - 5 баллов; полный, правильный ответ без примеров - 3 балла; не полный и /или не точный ответ - 2 балла;

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
					не правильный ответ- 0 баллов. (20)
4	4. Организация труда и досуга лиц с ОВЗ (Особенности коммуникации с лицами с ОВЗ)	УК-9	У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Деловая игра	Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по каждому заданию –до 5 баллов. Глубина ответа по каждому заданию – до 5 баллов. Полнота ответа по каждому заданию – 5 баллов. Стиль изложения – до 5 баллов. (20)
5	5. Формы и методы поддержания толерантной среды	УК-9	Н.Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Дидактическая деловая игра	Критерии оценки ответа на вопрос: Соответствие ответа по каждому заданию –до 5 баллов. Глубина ответа по каждому заданию – до 5 баллов. Полнота ответа по каждому заданию – 5 баллов. Стиль изложения – до 5 баллов. (20)
6	6. Эффективное взаимодействие участников инклюзивной среды в образовательных и профессиональных сферах	УК-9	У.Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Решить кейс	Правильность выполнения задания - до 3 баллов, полнота выполнения задания - до 3 баллов, логичность изложения - до 4 баллов (10)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Знание: Знать базовые дефектологические термины и компоненты инклюзивной компетентности

1. Дефектологические знания о клинико-психолого-педагогических особенностях лиц с ОВЗ и инвалидностью
2. Дефектология, как научная отрасль
3. Инклюзивная компетентность
4. Категории граждан, относящихся к ОВЗ
5. Нозологические группы

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Правильность выполнения задания - до 10 баллов, полнота выполнения задания - до 10 баллов, логичность изложения - до 10 баллов.

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Умение: Уметь применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задача № 1. Решить задачу

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: За правильное выполнение кейса, с учетом правил проведения анализа кейса 30 баллов. Соответствие ответа по каждому проблемному полю кейса – до 10 баллов. Глубина ответа– до 10 баллов. Полнота ответа – 10 баллов..

Компетенция: УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Навык: Иметь навыки взаимодействия в профессиональной и социальной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Задание № 1. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере"

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «БГУ»)

Направление - 38.03.01 Экономика
Профиль - Бухгалтерский учет и
налогообложение
Кафедра социологии и психологии
Дисциплина - Инклюзивная
компетентность

БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Решить задачу (30 баллов).
3. Решите кейс "Взаимодействие в социальной и профессиональной сфере" (30 баллов).

Составитель _____ Е.В. Зими́на

Заведующий кафедрой _____ Е.В. Зими́на

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Полтерович В. М. Толерантность, сотрудничество и экономический рост. Электронный ресурс/ В. М. Полтерович// Номер журнала, № 11, С. 33-49, 2017
2. Воронцова Е.Г., Зими́на Е.В. Инклюзивная компетентность.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2022.- 104 с.
3. [Ковалева, А. С. Специальная педагогика и психология: аспекты воспитания толерантности в условиях инклюзии : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 105 с. — ISBN 978-5-88210-909-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102780.html](https://www.iprbookshop.ru/102780.html)
4. [Ковалева, А. С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А. С. Ковалева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2015. — 138 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102876.html](https://www.iprbookshop.ru/102876.html)
5. [Особенности правового регулирования труда и социального обеспечения инвалидов : учебное пособие / составители М. Ю. Осипов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 276 с. — ISBN 978-5-4497-0821-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101517.html](https://www.iprbookshop.ru/101517.html)
6. [Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект : монография / Е. Л. Кудрина, М. В. Белозёрова, А. Н. Садовой \[и др.\] ; под редакцией Е. Л. Кудрина. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2013. — 384 с. — ISBN 978-5-8154-0261-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : \[сайт\]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/22114.](https://www.iprbookshop.ru/22114)

б) дополнительная литература:

1. Инклюзия в вузах. Как это работает на практике?// № 1 (январь-февраль), С. 18-25, 2018, МК 2-105
2. [Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.М. Астапов. — Электрон. текстовые данные. — М. : Пер Сэ, 2006. — 176 с. — 5-98549-017-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/7428.html](http://www.iprbookshop.ru/7428.html)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет

- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Сайт Российского гуманитарного научного фонда, адрес доступа: <http://www.rfh.ru/>. доступ неограниченный
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Федеральный образовательный портал «Экономика, Социология, Менеджмент», адрес доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru>. доступ неограниченный
- Электронная версия журнала «Человек и труд», адрес доступа: <http://www.chelt.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области обществознания.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- выполнение домашних заданий в виде разработки дидактической деловой игры

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- КонсультантПлюс: Версия Проф - информационная справочная система,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Центр развития инклюзивного образования,
- Психологическая междисциплинарная лаборатория